



Nombre de la asignatura:	Inglés I – Material Fundamentals			
	ADAPTACIÓN POR CONTINGENCIA COVID-19: Para poder darles el tiempo a los alumnos de tener la suficiente práctica oral y alcanzar las competencias de clase, se ve el contenido de la planeación en 2 cuatrimestres.			
Carrera(s):	Inglés I – Material Fundamentals			
	Inglés II – Material Fundamentals			
Gestión Académica:	AD, DN, TU, GA, MF, OP, PI, PM, MA, ST, GC, MC, SI, RT, QU	Cuatrimestre:	Primero Segundo	Periodo: Sept – Dic 2021 Enero – Mayo 2022

Grupo	Representante(s) de grupo(s):	Firma

Elaborada por:	Rosa María Naser Farriols
-----------------------	---------------------------

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Nombre y firma del profesor(a) que imparte la materia

Nombre y firma del coordinador(a) de UGAC

Competencia(s) de la carrera a la(s) que contribuye la asignatura:	<p>Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal</p>
Objetivo de aprendizaje de la asignatura:	<p>El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos y de actividades cotidianas utilizando un repertorio básico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.</p>
Desempeños de la asignatura que contribuyen al logro de la competencia:	<p>Identifica ideas, preguntas e indicaciones sencillas, breves y que le son familiares, a partir de un discurso claro y lento con pausas largas, para hablar de sí mismo o de su entorno personal y laboral inmediato.</p> <p>Lee textos cortos, simples, que contengan palabras familiares, similares a las de su lengua materna y expresiones elementales, identificando la idea general del texto, frase por frase, con apoyo visual y releendo si es necesario; para obtener información de su ámbito personal y profesional inmediato.</p> <p>Expresa mensajes verbales referentes a sí mismo, su profesión, lugar de residencia u otras personas, a través de frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con vocabulario básico y concreto, empleando la repetición, reformulación, con la retroalimentación de su interlocutor; para intercambiar información básica, personal o de su profesión.</p> <p>Elabora notas y mensajes cortos con frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con información personal, de su vida, su profesión y otras personas, relativa a situaciones concretas, con vocabulario conocido y apoyo del diccionario, para proporcionar o solicitar información básica.</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Atributos del ser:

Compromiso, determinación, autonomía

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



LINEAMIENTOS DE
EJECUCIÓN DEL
CURSO

A. Políticas del curso:

Bienvenido a tu **curso virtual** de inglés en la Universidad Tecnológica de León a través de las plataformas **Google Classroom, Teams y My English Lab.**

La UGAC de inglés espera que aproveches al máximo tus potencialidades en el desarrollo de este idioma. Te deseamos mucho éxito en este nuevo cuatrimestre y te informamos las **POLÍTICAS DEL CURSO** de la materia de inglés **que en el transcurso de este tiempo de contingencia estaremos aplicando.**

Asistencia y convivencia.

- **El alumno deberá conectarse a las clases en línea de acuerdo a su horario, y a las instrucciones que el docente le indique.**
- El alumno tiene derecho a 2 semanas de faltas equivalentes a 8 clases durante todo el cuatrimestre de acuerdo al reglamento académico de la UGAC de inglés.
- A partir de la novena falta, el alumno es candidato a proceso de recuperación.
- Después de la tercera semana de faltas acumuladas, el alumno pierde derecho al proceso de recuperación, y será candidato para presentar la materia en proceso de extraordinario.
- El alumno debe mostrar buena actitud y ser respetuoso tanto con su profesor como con todos sus compañeros en las actividades y comentarios en línea.

B. Políticas de evaluación:

La forma de calificar será del 1 al 10 conforme al criterio evaluación base 10. El punto de pase será de 8. El redondeo de calificación se realizará bajo el siguiente criterio:

Intervalo	Escala		Intervalo	Escala alfanumérica	
	Nivel obtenido	Número a capturar		Nivel obtenido	Número a capturar
9.5 - 10	Autónomo (AU)	10	3.5- 4.4	No acreditado (NA)	4

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



8.5 - 9.4	Destacado (DE)	9	2.5- 3.4	No acreditado (NA)	3
7.5 - 8.4	Satisfactoria (SA)	8	1.5-2.4	No acreditado (NA)	2
6.5- 7.4	No acreditado (NA)	7	0.5- 1.4	No acreditado (NA)	1
5.5- 6.4	No acreditado (NA)	6	0 – 0.4	No asistió * (NA)	0
4.5- 5.4	No acreditado (NA)	5			

*Cuando se haya rebasado el límite de faltas

La evaluación es de la siguiente forma por parcial:

30 % SABER

ACTIVIDADES FORMATIVAS EN LÍNEA (evidencias de conocimiento)

	Evaluación del proyecto integrador oral en línea	Evaluación de las actividades formativas en línea.
Primer parcial	Miércoles 2 de Febrero	Jueves 3 de Febrero
Segundo parcial	Miércoles 9 de Marzo	Jueves 10 de Marzo
Tercer parcial	Martes 5 de Abril	Miércoles 6 de Abril

25 % SABER HACER (evidencias de desempeño)

- Actividades integradoras en líneas orales y escritas 25%
- El alumno realizará 1 actividad integradora en clase, que puede consistir en desempeños orales tales como video presentaciones y 1 actividad escrita y subirlos a la plataforma de Google Classroom.
-

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



- **25% PROYECTO INTEGRADOR**
- Proyecto 25%
- El alumno deberá realizar un video proyecto de acuerdo con las instrucciones de su profesor, e incluir los dos componentes, tanto oral como escrito y subirlos a la plataforma de Google Classroom.

20 % EVALUACIÓN DEL SER (evidencias actitudinales: compromiso, determinación, autonomía)

- Tareas 10%
- El alumno debe realizar todas las tareas que le asigne el profesor y entregarlas en las fechas que se le indique.
- Prácticas del SAC 10 %
Puedes tener acceso a los diferentes materiales del SAC a través de la página principal de la Universidad. En el menú del lado izquierdo deberás dar clic en: Sitios Comunidad UTL/SAC. Es un servicio que la universidad proporciona para que el alumno realice prácticas individuales en el desarrollo del idioma inglés.
Es obligatorio y forma parte de la calificación.

C. Otros:
MATERIAL

El alumno deberá contar con acceso a la plataforma del material “My English Lab”, para lo cual deberá hacer el depósito correspondiente.

El alumno deberá contar con un dispositivo que le permita conectarse a sus sesiones en línea, y poder participar activamente en clase.

PROYECTO DE GESTIÓN ACADÉMICA

Si el alumno requiere apoyo extra, debe tomar **asesorías en línea** que serán impartidas por diferentes profesores en diversos horarios. Estas son individuales de acuerdo al nivel. Las sesiones tienen una duración de 20 minutos. **Los listados con los nombres de profesores y los horarios estarán disponibles en la plataforma de google classroom de tu clase de inglés para tu consulta en cualquier momento.** El alumno deberá enviar un correo al profesor para la solicitud de las sesiones de asesorías. Las asesorías tendrán un valor de .1/10 adicional a tu calificación de acuerdo con el criterio de evaluación y no son acumulables. El alumno tiene que demostrar con su profesor titular, que ha asimilado el tema gramatical o de vocabulario y que ha desarrollado la competencia de acuerdo a su nivel. El valor de la asesoría estará en función de la competencia desarrollada por el alumno, y no en el número

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



de asesorías que el alumno tome en línea, ya que este proyecto ayudará a mejorar el desempeño del alumno en el aprendizaje del idioma. El número de asesorías obligatorias para los alumnos que reprueben alguno de los tres parciales es de dos. Los estudiantes no pueden solicitar asesoría después de la evaluación del tercer parcial.

D. Recuperación y extraordinario:

PROCESO DE RECUPERACIÓN. Es un proceso continuo a lo largo del cuatrimestre que comienza cuando el alumno reprueba un periodo parcial. Una vez que el alumno haya entregado todas las actividades en línea correspondientes a las tres evaluaciones parciales incluyendo las tareas y evidencias completas, podrá iniciar el proceso de recuperación que consiste en: 1. Entregar actividades en línea correspondientes al proceso de recuperación que tiene un valor del 40% de la calificación. 2. Entregar una actividad oral en línea que tiene un valor del 30% de la calificación. 3. Entregar una actividad escrita en línea que tiene un valor del 30% de la calificación. Las fechas de entrega de actividades en línea para el proceso de recuperación son lunes 18, martes 19 y miércoles 20 de abril, y para la revisión y evaluación de actividades es el jueves 21 de abril. El alumno debe cubrir los puntos 1, 2 y 3 y enviar su comprobante de pago correspondiente a su profesor de inglés. Si el alumno no envía el comprobante de pago, el profesor no podrá hacer la evaluación del proceso de recuperación.

PROCESO EXTRAORDINARIO. Si el alumno reprueba una materia por calificación en el proceso de recuperación o por faltas de acuerdo al criterio mencionado en el apartado "A" del presente documento, deberá presentar el proceso de evaluación extraordinaria que consiste en: 1. El alumno solo puede presentar una asignatura en extraordinario durante toda su estancia en la universidad. 2. El alumno solicitará en los tres primeros días del cuatrimestre a su *gestor académico* autorización para presentar proceso extraordinario. 3. El alumno no debe tener estatus de condicionado conforme a la fracción II del artículo 21 del Reglamento Académico vigente. 4. El alumno no debe contar con reportes de incidencias de mala conducta. 5. El alumno tendrá una entrevista con su director de Área, en caso necesario. 6. El alumno no debe ser de 5º cuatrimestre. Durante el proceso extraordinario, el alumno deberá asistir a asesorías **en línea** periódicas con el profesor asignado, y trabajar por su cuenta para lograr las competencias requeridas para acreditar la asignatura.

UGAC de Inglés

NOTA: Consulta el Reglamento Académico, ubicado en la página de la UTL.

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Unidad de aprendizaje:	1. Presentación
Objetivo de la unidad de aprendizaje:	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos en su entorno inmediato.
Desempeños de la unidad:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender las nociones básicas de la fonética. 2. Identificar las expresiones comunes para saludar y despedirse. 3. Comprender el uso y el empleo del verbo ser-estar, en afirmativo, negativo e interrogativo. 4. Identificar el uso del pronombre personal "It" 5. Identificar los elementos que componen la presentación personal y de otras personas. 	
<p>1. Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:</p> <p>Prácticas dentro del aula en las que los estudiantes harán presentaciones personal y de terceros, que incluyan: nombre, dirección, edad, teléfono, dirección electrónica, nacionalidad, estado civil, idioma que habla, profesión, dónde y qué estudia, así como descripción física y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida correspondientes. Presentación de una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas individuales:</p> <p>"Listening".- Escuchar un audio y responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en el mismo.</p> <p>"Speaking".- En presencia del profesor, entrevistar a un compañero en donde intercambie información personal y utilizando la información obtenida, presentará a su interlocutor con una tercera persona.</p> <p>"Reading".-</p> <p>Responder un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto.</p> <p>"Writing".-</p> <p>Escribir secciones de un trabajo escrito acerca de él mismo y su entorno inmediato que incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice su presentación personal. - un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice la presentación de por lo menos dos miembros de su familia de diferente género. 	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice la presentación de sus personas famosas favoritas.
- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice la presentación de su hombre o mujer ideal.

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
1. Names and Occupations	ACTIVIDAD 1: (Individual) Presentación del curso y Reflexión El profesor expone el contenido del curso y los criterios de evaluación mediante presentación oral en clase. Los alumnos hacen una reflexión sobre su nivel de inglés y su forma de aprender inglés, así como sobre sus expectativas y compromisos de aprendizaje para este curso.	1. Primera hoja de la planeación firmada por el representante de grupo. 2. Hoja de reflexión del alumno sobre su nivel de inglés y compromisos de aprendizaje. (En español)		Evaluación Formativa Valor: Parte de su carpeta de evidencias.	1
	ACTIVIDAD 2: (oral – sesión síncrona) Nombres y Profesiones. El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de profesiones y las expresiones de uso común que se utilizan para presentarse e iniciar una conversación utilizando vocabulario relevante a su área de estudio. El alumno escribe en una tarjeta su nombre y profesión ideal en su área de estudio. A través de un juego de roles (walk and talk) en el cual pretende tener su puesto de trabajo ideal, los alumnos	3. Alumno interactúa verbalmente con sus compañeros de clase para intercambiar información personal (nombre y ocupación) y reporta sobre el nombre y ocupación de otros.	Observación del profesor del desempeño del alumno durante la actividad y hoja con su presentación y los nombres y ocupaciones de 2 compañeros con los que interactuó.	Evaluación Sumativa Valor: 0.4	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>intercambian información básica personal, (su nombre y profesión) utilizando frases comunes para saludar y despedirse; sustantivos singulares, comunes y propios; el verbo To be y artículos a/an, en enunciados afirmativos. Posteriormente reportan ante todo el grupo el nombre y profesión de 2 de sus compañeros (un hombre y una mujer de preferencia)</p> <p>Ejemplo: Hi, I'm Tomas. I'm a videogame programmer. She is Laura. She's a webpage developer, and he's Roberto. He's an IT support engineer.</p>				
<p>Actividad 3: Practica escrita individual en casa. Tarea 1 sugerida – Profesiones. El alumno incluye las fotos o dibujos de 10 profesiones y escribe una oración para cada una usando He/She y el verbo Be. Ejemplo: He's an accountant. (Referencia: TN Fund. p 4,5 y 126)</p>	<p>4. El alumno escribe 10 oraciones sencillas y claras expresando la ocupación de una persona.</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
<p>Actividad 4: Practica escrita individual en casa. Tarea 2 sugerida – My favorite famous people. El alumno pone las fotos de sus 3 personas famosas (aún vivas) favoritas y 2 referentes a su área de</p>	<p>5. El alumno escribe 5 oraciones sencillas y claras expresando la ocupación de personas relevantes para él.</p>		<p>Evaluación formativa.</p>	

<p>Código: FRSAC28_B</p>	<p>Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018</p>	<p>Vigencia de retención (VR) 1 año</p>
<p>Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p>Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p>Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



<p>estudio y escribir sus nombres y ocupaciones en oraciones completas y correctamente estructuradas.</p>			<p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
<p>ACTIVIDAD 5: -(Oral sesión síncrona) Celebrity Party El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el uso y formulación de preguntas y respuestas cortas afirmativas y negativas y las expresiones comunes que se utilizan cuando se pregunta para identificar y localizar a alguien.</p> <p>Cada alumno escribe en un papelito el nombre de la persona (o personaje) famoso que será en la fiesta de celebridades. Los papelitos se revuelven y se distribuyen al azar uno a cada alumno. Cada alumno tiene que encontrar a la persona del papelito caminando y preguntando a los otros, "Excuse me. Are you...?" y respondiendo " No, I'm not. I'm ____." Y dando información para que su compañero encuentre a quien busca. (TN p7). Al encontrar a la persona buscada, entablan una pequeña conversación presentándose, y pidiéndole un autógrafo.</p>	<p>El alumno utiliza preguntas y respuestas cortas para identificar y localizar a uno de sus compañeros de clase.</p>	<p>Observación del profesor del desempeño del alumno durante la actividad y hoja con el autógrafo del quien localizó.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 0.4</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



2. About People	<p>ACTIVIDAD 6: My friends' personal information El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre las expresiones de uso común que se utilizan al presentar a una persona, proporcionar su nombre, apellido y su información de contacto, así como el vocabulario de relaciones sociales, números, países y la practicidad de saber deletrear palabras en inglés (nombres propios en especial).</p> <p>El alumno elabora un directorio del salón, en el que incluye nombre, apellido, dirección, teléfono y e-mail de 10 de sus compañeros. Obtendrá esta información en el salón preguntado y anotando en su directorio. Se espera que utilice las frases vistas para saludar y entablar una conversación, así como para despedirse de forma cordial.</p>	<p>Interacción oral del estudiante con otros para solicitar y proporcionar información personal de contacto. (nombre, apellido, dirección, teléfono e e-mail)</p>	<p>Observación del profesor del desempeño del alumno durante la actividad y directorío del salón con la información de 10 de sus compañeros.</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 0.4</p>	2
	<p>Actividad 7: Práctica escrita individual en casa. Tarea 3 sugerida – Agrega a la tarea 2 (My favorite famous people) la información sobre nacionalidad y lugar de procedencia. Tarea 4 sugerida: People I know. Pon las fotos de 3 personas con las que se relaciona (amigo, novio, jefe, vecino...) y escribir su información personal (nombre completo, apodo, ocupación, lugar de procedencia, lugar de residencia, dirección, teléfono). En un pequeño párrafo con oraciones completas y bien estructuradas. Tarea 5 sugerida: Get it right!</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo esta práctica escrita.				
3. Family	<p>ACTIVIDAD 8: Adivina quien... El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de miembros de la familia y las expresiones de uso común que se utilizan al preguntar quién es quién en una fotografía familiar, así como sobre el vocabulario de partes del cuerpo y los adjetivos descriptivos y expresiones de uso común que se utilizan para describir apariencia general y rasgos particulares de una persona.</p> <p>Los alumnos traen una foto familiar de una familia famosa (o fotos de algunos de sus miembros). Puede ser una familia real o ficticia (personajes de películas, programas de TV, cartoons o comics). Trabajan en parejas y comparten sus fotografías preguntando y respondiendo quien es quien. <i>“who’s that?, who are they?” “She’s very pretty”...</i></p> <p>En pares los alumnos juegan “Adivina Quien” con las fotos. Escriben Yes/No questions y respuestas cortas para adivinar la persona que el otro escogió. Participan alternando turnos para adivinar.</p>	Interacción oral del alumno con otros para aclarar quién es quién en fotos y para hacer un cumplido en base a su aspecto físico y al jugar adivina quien, haciendo y comprendiendo preguntas sobre descripciones físicas de personas.	Observación del profesor del desempeño durante la actividad oral y respuestas escritas para “Adivina Quien”.	Evaluación Sumativa Valor: 0.4	3
	<p>Actividad 9: Práctica escrita individual en casa. Tarea 6 sugerida: Describir a 2 de las personas de la tarea 4 en un pequeño párrafo con oraciones completas y bien estructuradas.</p>	Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor		Evaluación formativa.	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



				Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.	
	ACTIVIDAD 10: Family Trees Los alumnos trabajan en pares completando un árbol genealógico. (information Gap) preguntando Who is ____? Y respondiendo con posesivos y relación de parentesco.	Interacción oral de los alumnos en la que comprenden y utilizan posesivos y relaciones de parentesco para hablar de quien es quien en una familia.	Observación del profesor del desempeño durante la actividad y el arbol genealógico completado en la actividad oral.	Evaluación Sumativa Valor: 0.4	4
	ACTIVIDAD 11: MY FAMILY El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario y las expresiones de uso común que se utilizan para hablar acerca de la familia, incluyendo descripción general y edad. Los alumnos traen una foto de su familia o fotos de algunos de los miembros de la misma (de preferencia incluyendo primos y tíos.) Trabajan en pares hablando y preguntando sobre sus familias, incluyendo información sobre parentesco, edad, ocupación, lugar de residencia y descripción.	Interacción oral del alumno con otros al entablar una conversación informal acerca de sus familias y proporcionar información general acerca de los miembros que la integran. (parentesco, edad, ocupación, lugar de residencia y descripción)	Observación del profesor del desempeño durante la actividad oral.	Evaluación Sumativa Valor: 0.4	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>Actividad 12 : Práctica escrita individual en casa. Tarea 7 sugerida: This is my family Poner las fotos de tu familia y escribir una pequeña descripción de ella con información general sobre el número de integrantes, sus nombres, parentescos y edades en un párrafo formado por oraciones completas y correctamente estructuradas. Tarea 8 sugerida: People in my family Elegir 3 miembros de su familia (tarea 6) y proporcionar su información básica (nombre, apodo, edad, ocupación, lugar de residencia) y su descripción física en un párrafo (para cada uno) formado por oraciones completas y correctamente estructuradas. Tarea 9 sugerida: Get it right! Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo esta práctica escrita.</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
	<p>ACTIVIDAD 13: VOCABULARIO Y DELETREO Tarea 10 sugerida: Los alumnos memorizan en casa las palabras del vocabulario y su deletreo. En clase sacan al azar 5 imágenes del vocabulario y dicen las palabras y las deletrean correctamente.</p>	<p>Participación del alumno al reconocer y deletrear las palabras.</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



4. Evaluación Primer parcial	<p>ACTIVIDAD 14: : ACTIVIDADES EN PLATAFORMA MEL</p> <p>El alumno realiza individualmente las actividades asignadas en la plataforma MEL donde demuestra que puede entender conversaciones y textos en inglés y que sabe identificar y utilizar correctamente las estructuras gramaticales, el vocabulario, y las expresiones trabajadas en la unidad.</p>	<p>Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder correctamente un examen escrito</p>	<p>Calificación automática en la Plataforma</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 3.0</p>	5
	<p>ACTIVIDAD 15: PRESENTACIÓN PROYECTO INTEGRADOR</p> <p>El alumno entrega el audio/video y escrito del avance del proyecto integrador, demostrando que puede utilizar el vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales de forma creativa para comunicar información personal y familiar.</p> <p>A Book About Me Utilizando las estructuras, vocabulario y expresiones vistas en clase, escribe:</p> <p>My profile Incluye tu foto, tus datos generales y un párrafo con los mismos.</p> <p>My favorite famous people Incluye la foto de 3 de sus personas (o personajes) famosos favoritas y escriban un párrafo con su información general (nombre, edad, ocupación,</p>	<p>Utiliza las competencias desarrolladas durante el parcial al hacer una presentación oral y escrita de su proyecto integrador y al entregar su carpeta de evidencias completa y bien organizada, de acuerdo con la hoja de carpeta, con las tareas escritas corregidas correctamente, las prácticas de SAC y sus tareas y trabajos de clase organizados de manera adecuada para facilitar su aprendizaje.</p>	<p>Rubricas de presentación oral y de presentación escrita.</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 5.0</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>lugar de procedencia, lugar de residencia)</p> <p>People I know: My friends and acquaintances Incluye la foto de 2 personas que conoces (amigos, compañeros, maestros, jefes, vecinos, doctor...) y escribe un párrafo con su información general.</p> <p>My family Incluyan la foto de tu familia y escribe un párrafo para cada una, describiéndolas y especificando quien es quien.</p> <p>The most important people in our lives Incluye la foto de las 2 personas más importantes en tu vida y escribe un párrafo describiéndolos.</p> <p>My ideal boy/girl Escriban un párrafo describiendo físicamente el hombre o mujer ideal de cada uno de los integrantes.</p> <p>Presenta de forma oral la información más relevante a sus compañeros de clase.</p>				
--	--	--	--	--

- *Agregar esta tabla cuantas veces sea necesario para las demás unidades de la asignatura.*
- *Se considera actividad a toda acción didáctica que propicie el aprendizaje del alumnado: tarea, trabajo, avance de proyecto, proyecto, solución de casos, examen, etcétera.*

Unidad de aprendizaje:	II. Actividades
-------------------------------	------------------------

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Objetivo de la unidad de aprendizaje:	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.
--	--

Desempeños de la unidad:

1. Identificar la estructura y el uso del presente simple en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa.
2. Comprender las expresiones de tiempo, adverbios de frecuencia, palabras interrogativas, conectores y conjunciones utilizadas en el presente simple.
3. Identificar las expresiones para decir gustos y preferencias.
4. Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales.
5. Identificar la estructura "There is" y "There are" y sus preposiciones de lugar

Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:

A partir de prácticas relacionadas con actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares, presentará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas "Listening".-Responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en un audio."Speaking".-En presencia del profesor, dialogar con un compañero sobre sus actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares; utilizando la información obtenida de su compañero expresar dichas actividades a una tercera persona. "Reading".-Responder un cuestionario escrito con la información contenida en un texto."Writing".-Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras utilizando los conectores cronológicos donde describa sus actividades cotidianas de un día determinado. Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras, donde describa las actividades realizadas por una persona con la que viva y la frecuencia con la que éstas sean realizadas.Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras mencionando sus gustos relacionados con sus actividades deportivas, culturales, académicas y de entretenimiento.

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
5. Events and Times	ACTIVIDAD 16: Events El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre las expresiones de uso común que se utilizan al preguntar y dar la hora, así como el	Interacción oral del alumno con otros para pedir y dar la hora y para proporcionar los datos de un evento próximo (fecha, lugar y	Observación del profesor del desempeño durante la actividad oral.	Evaluación Sumativa Valor: 0.4	6

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>vocabulario de días de la semana, y eventos comunes.</p> <p>El alumno elabora y trae a clase un poster acerca de un evento real o ficticio a realizarse próximamente, incluyendo los datos de lugar, fecha y hora. Se pegan los posters en el salón y los alumnos ven los posters y se ponen de acuerdo con otros para asistir a los 3 que más le interesan y escribirá esta información en una agenda de actividades. Al final de la actividad tienen que haberse puesto de acuerdo para asistir con 3 diferentes personas a 3 diferentes eventos, estableciendo a qué hora y dónde se van a ver para ir juntos. (OPCIÓN: en lugar de posters se puede utilizar guía de eventos del periódico o agendas culturales)</p>	<p>hora) y ponerse de acuerdo con otros para asistir al mismo. Poster elaborado por el alumno y agenda con los 3 eventos a los que asistirá y con quién.</p>			
	<p>ACTIVIDAD 17: Birthday calendar</p> <p>El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre las expresiones y vocabulario de uso común que se utilizan al hablar de fechas (meses, números ordinales, preposiciones “in, on, at” y preguntas con “when” y “what time”.</p> <p>El alumno elabora una agenda de cumpleaños de sus compañeros de salón a través de una actividad de walk and talk. (Puede complementar su agenda hecha en la actividad 4 del primer parcial).</p>	<p>Interacción oral del alumno con otros para preguntar a cerca de fechas de cumpleaños, y proporcionar su fecha de cumpleaños, al elaborar una agenda de cumpleaños del salón</p>	<p>Observación del profesor del desempeño durante la actividad oral.</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 0.4</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>ACTIVIDAD 18: Práctica escrita individual en casa. Tarea 11 sugerida: Important dates. Escribir 5 fechas importantes en su vida (su cumpleaños, cumpleaños de miembros de la familia, celebraciones u eventos importantes personales o familiares) en oraciones completas y bien estructuradas. Tarea 12 sugerida: Get it right! Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo esta práctica escrita.</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
<p>6. Clothes</p>	<p>ACTIVIDAD 19: Hacer y Aceptar cumplidos El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de ropa, el uso de demostrativos y las expresiones de uso común que se utilizan al hacer o aceptar un cumplido, sobre la ropa que se está usando.</p> <p>Los alumnos interactúan trabajando en pares abiertos haciendo y aceptando cumplidos acerca de la ropa que están usando, como una forma de ser amable con otra persona. "I like that dress", "Thank you".</p>	<p>Alumno interactúa con otros al hacer y aceptar cumplidos acerca de la ropa que están usando como una forma de ser amable con otra persona. Observación del profesor del desempeño durante la actividad.</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	<p>7</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>ACTIVIDAD 20: Shopping for clothes El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de colores, tallas, adjetivos para dar opinión sobre ropa y las expresiones de uso común que se utilizan al interactuar con el dependiente de una tienda al comprar ropa.</p> <p>Los alumnos participan en tríos en un juego de roles en el que dos son amigos comprando ropa y otro es el dependiente de la tienda. Practican lo visto en clase, utilizando realia (ropa de muñecos, recortes, o catálogos) que ellos traerán a clase para este propósito.</p>	<p>Alumnos utilizan el vocabulario y las frases apropiadas al pretender comprar ropa. Observación del profesor del desempeño durante la actividad.</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
	<p>ACTIVIDAD 21: Práctica escrita individual en casa. Tarea 13: Clothes I need. Escrito sobre lo que necesita o quiere comprar para una ocasión especial como graduación, boda, vacaciones en la playa, etc.</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
	<p>ACTIVIDAD 22: Fashion Show Los alumnos trabajan en equipos de 3 o 4 y</p>	<p>Alumno describe la ropa que otros están usando.</p>	<p>Observación del profesor del</p>	<p>Evaluación</p>	

<p>Código: FRSAC28_B</p>	<p>Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018</p>	<p>Vigencia de retención (VR) 1 año</p>
<p>Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p>Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p>Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



	organizan una pasarela en la que modelan ropa mientras uno de ellos describe la ropa que se está modelando utilizando el vocabulario de ropa, adjetivos y demostrativos previamente trabajados en clase.	Guión escrito para el fashion show. Incluye 3 cambios de ropa. Utiliza párrafos formados por oraciones completas y correctamente estructuradas.	desempeño durante la actividad oral. Rúbrica expresión escrita.	Sumativa Valor: 0.4	
	ACTIVIDAD 23: Práctica escrita individual en casa. Tarea 14 sugerida: “Fashion pólce” Describe la ropa que traen puestas 3 personas. Incluye las foto de estas personas. Tarea 15 sugerida: Get it right! Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo esta práctica escrita.	Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor		Evaluación formativa. Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.	
7. Activities	ACTIVIDAD 24: Un día típico. El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de actividades diarias y de tiempo libre, así como sobre la forma del tiempo presente simple y los adverbios de frecuencia y las expresiones utilizadas en conversaciones casuales acerca de las actividades diarias.	Alumnos utilizan el presente simple y los adverbios de frecuencia para hablar de actividades diarias.		Evaluación formativa. Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los	8

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	Los alumnos trabajan en pares poniendo en orden cronológicos una serie de dibujos representando un día típico en la vida de alguien y cuentan la historia.			lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.	
	<p>ACTIVIDAD 25: Práctica escrita individual en casa.</p> <p>Tarea 16: Párrafo narrando la historia basada en las secuencia de actividades diarias, utilizando el presente simple y los adverbios de frecuencia.</p> <p>Tarea 17: Get it right!</p> <p>Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo esta práctica escrita.</p>	Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor:</p> <p>Parte de su carpeta de evidencias.</p> <p>Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
	<p>ACTIVIDAD 26: Un día en la vida de...</p> <p>Los alumnos preparan preguntas para hacer una entrevista acerca del día típico de otra persona. (ejemplo: What time do you wake up?).</p> <p>Entrevistan a un compañero de clase y anotan las respuestas. Luego hacen un juego de roles en el que pretenden ser alguien famoso o con una vida fuera de lo común y vuelven a hacer la entrevista y anotar las respuestas. Finalmente escriben en</p>	Alumnos elaboran preguntas y respuestas para conversar acerca de rutinas diarias.	<p>Observación del profesor del desempeño durante la actividad.</p> <p>Entrevista contestada.</p> <p>Párrafos bien estructurados sobre los días típicos de un compañero de clase y</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 0.4</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	párrafos bien estructurados los días típicos de su compañero de clase y de la persona famosa.		de una persona famosa.		
	<p>ACTIVIDAD 27: VOCABULARIO Y DELETREO Tarea 18: Los alumnos memorizan las palabras del vocabulario y su deletreo. En clase sacan al azar 5 imágenes del vocabulario y dicen las palabras y las deletrean correctamente.</p>	Participación del alumno al reconocer y deletrear las palabras.		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
8. Home and Neighborhood	<p>ACTIVIDAD 28: Aquí vivo. El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario referente a partes de la casa o edificio de departamentos y los muebles y enseres domésticos más comunes, así como con las expresiones utilizadas para hablar acerca de la casa donde se vive.</p> <p>El alumno hace un dibujo o plano de su casa, y trabaja con un compañero en la actividad de "Picture Dictation" en la que interactúa de manera oral con su compañero para que el otro dibuje la</p>	Alumno describe su casa especificando las áreas que tiene y el mobiliario con el que cuenta. Alumno entiende cuando alguien describe su casa.	<p>Dibujo de la casa de un compañero elaborado en base a la descripción oral de la misma. Observación del profesor del desempeño durante la actividad.</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 0.4</p>	9

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>casa que él dibujó. Al final comparan los dibujos y ven que tan efectiva fue la descripción oral.</p>				
	<p>ACTIVIDAD 29: Práctica escrita individual en casa. Tarea 19: Mi lugar preferido de mi casa “My favorite room”. En un pequeño párrafo, con oraciones completas y bien estructuradas, describe el lugar que más le gusta de su casa. Incluye una ilustración del mismo.</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>			<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>
	<p>ACTIVIDAD 30: El lugar donde vivo. El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario referente a lugares públicos de la comunidad (como parque estadio, museo, hospital), así como con las expresiones utilizadas para hablar acerca del lugar donde se vive.</p> <p>El alumno trabaja en pares abiertos (walk and talk) y establece conversaciones cortas informales acerca del lugar donde él y sus compañeros viven.</p>	<p>Alumno habla acerca de su vecindario diciendo si está lejos o cerca y con qué espacios comunes y servicios cuenta.</p>			<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>ACTIVIDAD 31: Práctica escrita individual en casa. Tarea 20 sugerida: Lugares en mi vecindario. Párrafo corto bien estructurado con información sobre las áreas comunes y servicios que hay en su vecindario.</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
<p>9. Evaluación Segundo parcial</p>	<p>ACTIVIDAD 32: ACTIVIDADES EN PLATAFORMA MEL El alumno realiza individualmente las actividades asignadas en la plataforma MEL donde demuestra que puede entender conversaciones y textos en inglés y que sabe identificar y utilizar correctamente las estructuras gramaticales, el vocabulario, y las expresiones trabajadas en la unidad.</p>	<p>Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder correctamente un examen escrito</p>	<p>Calificación automática en la Plataforma</p>	<p>Evaluación Sumativa</p> <p>Valor: 3.0</p>	<p>10</p>
	<p>ACTIVIDAD 33: PRESENTACIÓN PROYECTO INTEGRADOR El alumno entrega el audio/video y escrito del avance del proyecto integrador, demostrando que puede utilizar el vocabulario, expresiones y</p>	<p>Utiliza las competencias desarrolladas durante el parcial al hacer una presentación oral y escrita de su proyecto integrador y al entregar su carpeta de evidencias completa y bien</p>	<p>Rubricas de presentación oral y de presentación escrita.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 5.0</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>estructuras gramaticales de forma creativa para comunicar información personal y familiar.</p> <p>A Book About Me Presenta de forma oral la información más relevante a sus compañeros de clase.</p>	<p>organizada, de acuerdo con la hoja de carpeta, con las tareas escritas corregidas correctamente, las prácticas de SAC y sus tareas y trabajos de clase organizados de manera adecuada para facilitar su aprendizaje.</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>Unidad de aprendizaje:</p>	
<p>Objetivo de la unidad de aprendizaje:</p>	<p>El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.</p>
<p>Desempeños de la unidad:</p> <p>Comunica en forma amable y efectiva utilizando expresiones cotidianas comunes, al interactuar con otros al hablar del clima, y describir lo que está sucediendo en el momento.</p> <p>Comunica en forma amable y efectiva utilizando expresiones cotidianas comunes, al interactuar con otros al ofrecer y pedir comida, y hablar de la comida que tiene, necesita o le gusta.</p>	
<p>Escenario en donde se pondrán en práctica los desempeños para su evaluación:</p> <p>A partir de prácticas relacionadas con actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares, presentará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas "Listening".-Responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en un audio."Speaking".-En presencia del profesor, dialogar con un compañero sobre sus actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares; utilizando la información obtenida de su compañero expresar dichas actividades a una tercera persona. "Reading".-Responder un cuestionario escrito con la información contenida en un texto."Writing".-Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras utilizando los conectores cronológicos donde describa sus actividades cotidianas de un día determinado. Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras, donde describa las</p>	

<p>Código: FRSAC28_B</p>	<p>Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018</p>	<p>Vigencia de retención (VR) 1 año</p>
<p>Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica</p>	<p>Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica</p>	<p>Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración</p>



actividades realizadas por una persona con la que viva y la frecuencia con la que éstas sean realizadas. Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras mencionando sus gustos relacionados con sus actividades deportivas, culturales, académicas y de entretenimiento.

Temas	Actividades (Indicar si es colaborativa o individual)	Descripción de evidencia	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación y valor (diagnóstica, formativa o sumativa)	Semana
10. Activities and Plans	<p>ACTIVIDAD 34: ¿Dónde estoy? –wave El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de clima y los adjetivos más comunes para describirlo, así como el uso del presente continuo para hablar sobre lo que se está haciendo y sobre la ropa que se trae puesta.</p> <p>Los alumnos trabajan en equipos de 3 y preparan una “wave” en el que un alumno dirá y actuará cómo es el clima, otro dirá y actuará lo que trae puesto y el tercero dirá y actuará lo que está haciendo. Lo presentan a la clase y los demás tienen que adivinar de qué lugar se trata.</p>	<p>Alumno habla del clima y describe lo que está sucediendo en el momento</p>	<p>Observación del profesor del desempeño durante la actividad. Hoja escrita con lo que dijeron en la actividad.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 0.4</p>	<p>11</p>
	<p>ACTIVIDAD 35: Práctica escrita individual en casa. Tarea 21: Postal. Postal, escrita con oraciones completas y bien estructuradas, diciendo dónde está, cómo está el clima, qué ropa trae puesta y qué está haciendo él y otra persona que está de vacaciones con él. Tarea 22: Get it right!</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa. Valor: Parte de su carpeta de evidencias.</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo la práctica escrita que te indique tu profesor.			Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.	
	ACTIVIDAD 36: Llamada inoportuna. Los alumnos trabajan en pares planeando y escenificando un juego de roles de una llamada telefónica inoportuna en la que cada uno está en ciudades distintas y hablan sobre el clima, la ropa que están usando y sugiere cortésmente mejor llamar más tarde.	Alumno utiliza las frases comunes para ser amable al hablar por teléfono y preguntar acerca del lugar donde está, lo que está haciendo, la ropa que está usando y sugerir llamar más tarde.	Observación del profesor del desempeño durante la actividad.	Evaluación formativa. Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.	
11. Food	ACTIVIDAD 37: ¿Qué postre hacemos? El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de comida. Frutas, verduras, bebidas y comida más comunes, así como el uso de "There is", "there are" y "is/are there any..." Los alumnos trabajan en pares completando un "information gap" en el que uno tiene los ingredientes para hacer 3 postres y otro tiene el	Alumno interactúa con otros para saber que hay y que se necesita comprar para elaborar una receta.	Observación del profesor del desempeño durante la actividad. Hoja trabajada checando que hay y qué postre se puede hacer.	Evaluación Sumativa Valor: 0.4 Evaluación formativa.	12

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>dibujo de lo que hay en el refrigerador y en la alacena. Tienen que encontrar cual es el postre que pueden hacer con lo que hay en la cocina. Para esto tienen que preguntar y responder sobre lo que se necesita y lo que hay.</p> <p>Tarea 23: Comida que me gusta y comida que no me gusta. Haz una lista de la comida que te gusta y de la que no te gusta (5 de cada una) Ilustra tu trabajo.</p>			<p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
	<p>ACTIVIDAD 38: Práctica escrita individual en casa. Tarea 24: Describir que hay en su refrigerador y alacena en un pequeño párrafo con oraciones completas y bien estructuradas. Tarea 25: Get it right! Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo esta práctica escrita.</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
	<p>ACTIVIDAD 39: ¿Tú gustas? Los alumnos trabajan en pares planeando y haciendo un juego de roles en el que uno invita al otro a acompañarlo a</p>	<p>Alumnos utilizan frases comunes para invitar a alguien a que los acompañe a la mesa y ofrecerles algo de comer y de beber.</p>	<p>Observación del profesor del desempeño durante la actividad.</p>	<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	comer/desayunar y le ofrece algo de comer y de beber cortésmente.			carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.	
	ACTIVIDAD 40: Práctica escrita individual en casa. Tarea 26: Yummy, yummy. Sounds good. Imagina tu desayuno/comida ideal y escríbelo como un menú. Incluye los ingredientes principales de cada platillo.	Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor		Evaluación formativa. Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.	
12. Abilities, Requests and Remedies	ACTIVIDAD 41: I can! El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de tareas para las que se requiere habilidad, así como con el uso de adverbios de modo y can y can't para expresar habilidad.	Alumno interactúa con otros para compartir lo que puede o no puede hacer.	Observación del profesor del desempeño durante la actividad. Cuestionario contestado.	Evaluación Sumativa Valor: 0.4	13

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>Los alumnos elaboran un cuestionario sobre actividades que les interesan y para las que se requieren habilidades especiales. Hacen el cuestionario a sus compañeros de clase y de esta forma comparten en pequeños grupos las habilidades personales que los hacen especiales</p>				
	<p>ACTIVIDAD 42: "I don't feel well" El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de los malestares físicos más comunes, el uso de should y shouldn't y las expresiones de uso común que se utilizan al sugerir remedios. El alumno elabora una lista de los malestares físicos más comunes y los remedios caseros más populares que funcionan para cada uno.</p>	<p>Alumno interactúa con otros para solicitar y proporcionar consejo para aliviar malestares físicos</p>	<p>Observación del profesor del desempeño durante la actividad. Lista de malestares físicos y sugerencias de cura.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 0.4</p>	
	<p>ACTIVIDAD 43: Favors El profesor y los alumnos trabajan de forma activa sobre el vocabulario de favores comunes que la gente pide (open the window, close the door...), así como con el uso de can y could para pedir amablemente un favor. Los alumnos trabajan en pares haciendo un juego de roles de acuerdo con diferentes situaciones en las que requerirían un favor. Piden el favor y su compañero accede o se niega a hacer el favor de forma amable.</p>	<p>Alumnos piden favores de manera amable y acceden o se niegan a realizarlos de forma cortés.</p>	<p>Observación del profesor del desempeño durante la actividad.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 0.4</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



	<p>ACTIVIDAD 44: Práctica escrita individual en casa. Tarea 27: Get it right! Practica el vocabulario y las estructuras vistas en la unidad haciendo esta práctica escrita.</p>	<p>Documentos escritos por el alumno y entregados al profesor</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	
	<p>ACTIVIDAD 45: WE ARE GOING TO...</p>				
	<p>ACTIVIDAD 46: VOCABULARIO Y DELETREO Tarea 28: Los alumnos memorizan las palabras del vocabulario y su deletreo. En clase sacan al azar 5 imágenes del vocabulario y dicen las palabras y las deletrean correctamente.</p>	<p>Participación del alumno al reconocer y deletrear las palabras.</p>		<p>Evaluación formativa.</p> <p>Valor: Parte de su carpeta de evidencias. Siguiendo los lineamientos de entrega de tareas especificados en las políticas del curso.</p>	

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



<p>13. Evaluación Tercer parcial</p>	<p>ACTIVIDAD 47: ACTIVIDADES EN PLATAFORMA MEL El alumno realiza individualmente las actividades asignadas en la plataforma MEL donde demuestra que puede entender conversaciones y textos en inglés y que sabe identificar y utilizar correctamente las estructuras gramaticales, el vocabulario, y las expresiones trabajadas en la unidad.</p>	<p>Utiliza las competencias y conocimientos desarrollados durante el parcial al responder correctamente un examen escrito</p>	<p>Calificación automática en la Plataforma.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 3.0</p>	<p>14</p>
	<p>ACTIVIDAD 48: PRESENTACIÓN PROYECTO INTEGRADOR El alumno entrega el audio/video y escrito del avance del proyecto integrador, demostrando que puede utilizar el vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales de forma creativa para comunicar información personal y familiar. A Book About Me Presenta de forma oral la información más relevante a sus compañeros de clase.</p>	<p>Utiliza las competencias desarrolladas durante el parcial al hacer una presentación oral y escrita de su proyecto integrador y al entregar su carpeta de evidencias completa y bien organizada, de acuerdo con la hoja de carpeta, con las tareas escritas corregidas correctamente, las prácticas de SAC y sus tareas y trabajos de clase organizados de manera adecuada para facilitar su aprendizaje.</p>	<p>Rubricas de presentación oral y de presentación escrita.</p>	<p>Evaluación Sumativa Valor: 5.0</p>	

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
-------	-----	----------------------	--------	------	-----------

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración



Saslow Joan y A. Ascher	2012	<i>Top Notch Fundamentals Third Edition</i>	New York	Estados Unidos	Pearson

Código: FRSAC28_B	Fecha de liberación: 28 de agosto de 2018	Vigencia de retención (VR) 1 año
Almacenamiento (AL): Impresa y/o digital en la carpeta de trabajo de la Gestión Académica	Modo de Recuperación (RC): Digital en dispositivo USB o CD con la Gestión Académica	Disposición final (DS): 1 cuatrimestre en archivo de concentración